

## 教学资源库建设存在的问题及对策探析

作者:杨浩

### 一、教学资源库建设现状

#### (一)高度重视资源库建设工作

教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号)中要求“对需求量大、覆盖面广的专业,中央财政安排经费支持研制共享型专业教学资源库”;在《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见》(教高[2006]16号)中指出要“重视优质教学资源和网络信息资源的利用,把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段,不断推进教学资源资源的共建共享,提高优质教学资源的使用效率,扩大受益面”;在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出要“建设有效共享、覆盖各级各类教育的国家数字化教学资源库和公共服务平台”;《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》教职教[2015]9号中进一步要求构建国家、省、学校三级数字化教育资源共建共享体系,要求到2018年底“新建一批国家级职业教育专业教学资源库和国家精品在线开放课程”、“立项建设省级高等职业教育专业教学资源库(200个左右)和精品在线开放课程(1000门左右)”；《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(国发[2015]40号)中强调“推动开展学历教育在线课程资源共享,推广大规模在线开放课程等网络学习模式,……;为了顺利完成《家教育信息化目标任务,教育部于2016年6月7日又印发了《教育信息化“十三五”规划》(教技[2016]2号),要求“不断扩大优质教育资源覆盖面”、“加快探索数字教育资源服务供给模式,有效提升数字教育资源服务水平与能力”。

#### (二)资源库建设取得的成就

我国于2006年由国家示范性高等职业院校牵头,开始着手教学资源库建设,于2010年资源库项目正式启动实施,并建成一批优质校本教学资源。到2013年教学资源库建设项目延伸至中等职业教育领域,部分具备条件的中等职业教育参与教学资源库建设。在教育部大力支持下,到2015年,教学资源库成为整个职业教育领域的重点建设项目,引起了各级主管部门、高职院校的高度重视。目前,全国共有745所高职院校(其中高职示范骨干院校167所)启动了教学资源库建设工作,有1377家行业企业参与其中,中央财政累计投资3.8亿元,覆盖全部(19个)高职专业大类,多媒体资源71万余条,15.8TB,其中40多项通过国家验收,注册学员92万人次,累计访问量1.5亿人次。

同时,也积累了丰富的教学资源库建设经验,如教学资源库的功能定位更加准确合理,由“辅教辅学”转变为“能学、辅教”,使得有学习意愿并具备基本学习条件的职业院校学生、教师和社会学习者,均能够通过自主学习资源库实现系统化、个性化学习;素材资源的“碎片化”概念演变为“颗粒化”,在强调素材短、小的同时,更突出了素材的完整性,为素材赋予了相对独立的功能;对素材类型、数量、质量的要求更加具体,如“文本类和图形(图像)类资源占比不超过50%”,“已实际使用且效果良好”,“保证每年资源更新比例不低于总量的10%”;项目建设由“先申请,再建设”改为“先建设,再申请”,经费划拨由“一次拨付两年建设”变为“分年拨付两年建设”;建设平台的选择更加灵活、激活了平台建设的竞争活力,有利于促

进平台功能的完整性;申报对象不再局限于示范类高职院校,有利于各高职院校充分发挥各自的专业、人才优势,等等,一系列的新举措在一定程度上保证了资源库建设的高效率、高质量和高可用性。

### 二、资源库建设存在问题

目前资源库建设还存在以下问题:一是资源库顶层设计不到位,对“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建设理念理解不到位,体现不充分;二是建设思路不规范,组织建设方式落后,对教学理念的应用不充分,大都采用层层分包的组织建设方式,对于末端承担具体建设任务的教师管理和指导不足;三是在信息化资源设计上,存在“为信息化而信息化”的现象,资源信息化后,反倒造成使用不便,不仅没有强化教学效果,反而成为无效或沉淀资源;四是平台建设成为资源库建设瓶颈与障碍,平台选择受限,在多样化教学功能实现、智能化、便捷性等方面不能很好地满足资源库建设要求,不能清晰地标注资源之间的逻辑关系,难以满足学习需要;五是资源质量有待提高,主要表现在资源种类单一,以文本类、扫描类图片等简单素材为主,素材中低级错误较多,“为碎片化而碎片化”的素材资源失去了素材的原生性特征,资源属性标准不完备,素材制作随意性较大,视觉听觉质量较差;六是资源更新不及时,基本处于停滞状态,造成内容枯燥乏味、学习者学习兴趣不浓厚,信心不足,无法坚持下去。

### 三、优质教学资源库建设策略

#### (一)做好资源库建设的顶层设计

1.创新管理体制机制  
各级教育行政部门、院校要理顺教学资源库建设及应用的体制和组织领导体制。建立“一把手”责任制,主要领导亲自抓教学资源库建设工作。全面整合合作单位的力量,加强教学资源库行政职能管理部门、业务应用推进部门、技术支持部门等各主体在教学资源库建设与应用中的责任和义务,确保资源库建设的顺利推进和应用推广。

#### 2.实施总体规划错位发展策略

在教育部出台资源库建设的总体规划的基础上,地方教育行政部门及院校结合本地区经济社会发展实际和专业优势,按照优势互补、错位发展的原则,有针对性地制定本地区或本校相应的教学资源库建设规划,统筹推进教学资源库建设工作。另外,要取消对资源库建设申报对象的限制,资源库建设项目不能由示范性高职院校独揽,示范性高职院校申请建设其优势专业的资源库,非示范性院校也可以申请建设自身优势突出而示范性院校优势不明显的专业资源库,以充分发挥各自优势,整体推动资源库建设工作。

#### 3.明确功能定位

高职教育资源库建设的功能定位为“能学、辅教”。在顶层设计阶段就要处理好“能学”与“辅教”的关系,是主次关系,还是并行关系,“能学”的资源不能不利于“辅教”,相反“辅教”的资源,也可能不利于“能学”。那么在素材资源制作、开发阶段,就要确定哪些资源是属于“能学”型的,哪些资源是属于“辅教”型的,哪些资源是属于“能学、辅教”型的。

#### 4.制定数据标准和质量标准

资源库建设过程中,存在较多低级错误和偷工减料的现象,比如错别字较多,视频画面、音频音质不够清晰,视频素材较少,教学效果欠佳,等等,其主要

原因之一是缺乏完整的数据标准和质量标准。

数据标准主要解决平台之间数据共享和素材元数据质量的问题。一方面包括管理平台所用的数据库产品的一致性、数据表结构和字段类型、长度等属性的一致性,以避免形成信息孤岛,实现资源共享。另一方面是素材元数据标准,特别是视频、音频、动画等类型的素材格式、画面、音质、大小要有相对严格的标准;要对各类素材在资源库中所占比例作出规定;要对素材教学适用性作出评判,等等。

#### (二)完善平台管理功能

在过去一段时期,为了实现教学资源库共建共享机制,资源库建设均以“杭州职业技术学院‘数字校园学习平台’或高等教育出版社‘职业教育数字化学习中心’作为共享平台”。教学资源库管理中管理带来了一定的便捷性,同时也存在一定的缺陷,那就是平台管理不能形成竞争机制,导致平台操作复杂、功能简单,不够智能等。所以从2016年开始,平台的选择不再局限于上述两种平台,这样就激活了平台的竞争活力,有助于更多优秀平台的出现。根据调查研究,资源库管理平台在解决好已有或常规功能的基础上,还应解决好以下几个问题:

#### 1.完善数据表记录属性

在进行数据表的设计时,必须首先对用户需求和系统功能进行全面深入的分析,以在数据表设计层面保证系统功能的完整性。比如,素材表中可以用“通用性”和“区域性”属性来表示本素材的教学功能是通用的还是只适合本区域专业教学的,用“能学”、“辅教”和“能学、辅教”属性来表示该资源是用于学生学习的还是辅助教师教学的等等,这些属性可以为学习者、教师组课以及资源共享提供极大便利,强化用户友好性。

#### 2.基于大数据的学情分析

学情分析包括对学生的智力因素和非智力因素的分析,常规的网上学情分析对学生的风格、学习策略、学习动力等因素的掌握不够准确。教学资源管理平台如果能实时跟踪学习者的学习行为、记录其学习痕迹,并进行基于大数据的学情分析,是对常规学情分析不足的弥补。根据学习者的学习痕迹可以掌握学习者对特定知识点的学习次数、所用时间,定时复习间隔,可以较深入地地了解学习者的学习难点、学习风格、学习策略、努力方向,使教师或智能学习系统可以更全面地了解学生,了解学习者学习策略是否最佳、学习方向是否有偏离,据此为学习者定制最有效的学习路径,使个性化学习更加有效。

#### 3.智能导航功能

实际应用表明,目前资源库系统的智能学习功能普遍较弱,不能很好地实现智能学习,需要新增智能评判模型,对学习者的学习过程进行智能导航或进行课程推送。这样系统就能根据学习者课前水平测试结果和其它学习特征进行智能评判,把学习者自动定位到对旧知识的复习或对新知识的学习,并制定最有效的学习途径。在学习结束后,也能根据测试结果向学习者反馈本次学习情况和下次学习建议等信息。

#### 4.自检自报功能

一般而言,优秀的系统具有较大的注册用户数,优秀的学习资源具有较高的点击率。庞大的教学资源库建设规模,需要系统具备自检自报功能来协助质量考核人员进行资源库质量评估,

同时,也能使资源库建设单位及时了解资源库建设水平以及在实际教学过程中的使用效果,从而调整工作思路,替换或优化劣质资源,不断提高资源库质量。

#### (三)重视共建共享联盟组建

牵头院校或行业企业,应在已有或在建资源库的基础上,紧密结合区域优势、主导产业和自身专业优势,在填补专业大类空白资源库、避免重复建设的前提下,详细制定本单位资源库建设规划。根据资源库建设规划,遴选合作单位,组建建设团队,制定资源库建设计划,并根据成员分工进行全面的资源库建设专项培训,使全体成员明确资源库建设的相关政策、各类资源建设标准、要完成的任务等。团队成员院校或行业企业和个人要具备资源库建设的相关知识和技术,特别是相关教育教学理论,要有足够的时间和精力参与资源库建设,保证资源库建设任务按期高质量完成。

#### (四)明确资源逻辑结构和存储方式

素材是教学资源的最小存储单元,素材的类型主要有文本类型、音频类型、视频类型、动画类型等。笔者认为“颗粒化”赋予了素材新的概念,即素材在教学功能上应具有原子特性,可以完成相对独立的知识或技能传授功能,同时要求其必须按最小化存储,以方便用户检索和根据学习者不同学习需要组建模块或课程。完成特定知识、技能模块的资源模块由相应的素材组合而成,特定的资源模块就构成了一门课程资源。“颗粒化”素材在功能上可以隶属于不同的资源模块,特定的资源模块也可以隶属于不同的课程,同时允许游离于资源模块和课程的资源素材存在,形成一定的冗余资源,以实现知识、技能的拓展学习。

#### (五)保证知识点(技能点)体系的完整性、系统性

素材资源“颗粒化”,学习形式“微课化”,已成为众多研究者和实践者的共识。实际上,在斯金纳的程序教学思想当中,就已提出“小步子”的概念。所以以知识点(技能点)为基本单位进行资源库建设成为必然趋势。利用严密的方法体系生成专业各课程知识点(技能点)是系统、完整地构建教学资源库的关键环节,也是资源库实用性的基本保障。

#### (六)媒体的选择和素材的制作

研究发现,人们通过视觉获得知识一般能记住25%,通过听觉能力记住15%,如果将视觉和听觉结合起来是65%。由此可知,充分调动各种感觉器官,参与知识学习,可以获得最大化的学习效果。所以在选择教学媒体的时候,特别需要注重多种媒体的共同刺激效果,在处理教学重点、难点时,除了要使用视、听觉媒体外,还要根据教学内容,配合使用触觉媒体、味觉媒体等。

#### 四、结语

教学资源库的使用,不仅有利于解决高职院校普遍存在的师资短缺问题、优化教学内容呈现方式,有效处理教学重点难点、改进教学方法,而且为个性化学习、社会学习者、教师组课授课提供极大便利。而教学资源的素材质量、实用性、适用性、内容更新的及时性以及学习系统的便捷性、亲和力和智能水平等是制约教学资源库推广应用的主要因素,相关研究与实践中需要不断解决这些问题。

参考文献略

## 关于各国国庆节

“国庆”一词,本指国家喜庆之事,最早见于西晋。西晋的文学家陆机在《五等诸侯论》一文中就曾有“国庆独飨其利,主忧莫与共其”的记载。我国封建时代国家喜庆的大事,莫大过于帝王的登基、诞辰(清朝称皇帝的生日为万岁节)等。因而我国古代把皇帝即位、诞辰称为“国庆”。国庆节是由一个国家制定的用来纪念国家本身的法定假日。它通常是这个国家的独立、宪法的签署、元首诞辰或其他有重大纪念意义的周年纪念日;也有些是这个国家守护神的圣人节。今天则称国家建立的纪念日为国庆。

世界各国确定国庆节的依据千奇百怪。国庆节是每个国家的标志,但名称有所不同。许多国家叫“国庆节”或“国庆日”,还有一些国家叫“独立日”或“独立节”,有的叫“共和日”、“共和国日”、“革命日”、“解放日”、“国家复兴节”、“宪法日”等,还有直接以国名加上“日”的,如“澳大利亚日”、“巴基斯坦日”,有的则以国王的生日或登基日为国庆日,如遇国王更替,国庆的具体日期也随之更换。

据统计,全世界以国家建立的时间为国庆节的国家有35个。以占领首都那天为国庆节的有古巴、柬埔寨等。有些国家以国家独立日为国庆节。1804年1月1日,海地人民歼灭了拿破仑的6万远征军,在太子港宣布独立,从此就把每年的1月1日定为国庆节。墨西哥、加纳等国也是如此。还有些国家以武装起义纪念日作为国庆节。7月14日是法国国庆日。1789年的这一天,巴黎人民攻占了象征封建统治的巴士底狱,推翻了君主政权。另有一些国家以重大会议日为国庆节。虽然绝大部分国家都有类似的纪念日,但是由于复杂的政治关系,部分国家的这一节日不能称为国庆日,比如美国只有独立日,美国以1776年7月4日大陆会议通过《独立宣言》的日子来庆祝,但是两者意义相同。加拿大以英国议会1867年7月1日通过《大不列颠北美法案》这一天为国庆节。还有以国家元首的生日为国庆节的,如尼泊尔、泰国、瑞典、荷兰、丹麦、比利时等国家。

世界历史上最悠久的国庆节是圣马力诺的国庆节,远在公元301年,圣马力诺就把9月3日定为自己的国庆节。如今,中国国庆节特指中华人民共和国正式成立的纪念日10月1日。

每逢国庆日,各国都要举行不同形式的庆祝活动,以加强本国人民的爱国意识,增强国家的凝聚力。各国之间也都要相互表示祝贺。逢五逢十的国庆,有的还要扩大庆祝。为庆祝国庆,各国政府通常要举行一次国庆招待会,由国家元首、政府首脑或外交部长出面主持,邀请驻在当地的各国使节和其他重要外宾参加。但有的国家不举行招待会,如美国、英国均不举行招待会。

# 榆林职业技术学院

YULIN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

贴近校园

贴近师生

贴近生活

## 铭记历史 开创未来

### 学院开展中共中央转战陕北红色教育图片展活动

近日,由学院组织宣传部主办的纪念中共中央转战陕北在榆林70周年红色图片展览在公共教学楼一楼大厅展出。此次展览是为纪念中共中央转战陕北在榆林70周年,全面再现陕北时期军民团结战斗、英勇奋战的真实场景和辉煌历程。

图片展出共分为五部分内容,分别是横山起义、打通北线;撤离延安,转战陕北;三战三捷,捷报频传;小河会议,英明决策;十二月会议,指明航向。一幅幅历史照片和详实的史料,再现了中共中央历时1年零5天转战延安4个县区5个村庄、榆林8个县区33个村庄的战斗场景。转战陕北,安定了民心,使人民群众看到了希望,鼓舞增强了陕甘宁边区和全国各解放区军民的战斗意志,有力地推动了各解放区由战略防御转入战略进攻,为全国提前解放奠定了基础。

据悉,本次红色图片展目的在于通过观看图片,了解中共中央转战陕北的历史,号召广大师生铭记历史,以革命先烈为榜样,继承宝贵财富,激发爱国热情,振奋民族精神,昂扬斗志,开创未来,以实际行动为党的十九大胜利召开献礼!

文/组织宣传部

## 2016-2017 学年优秀外聘兼职教师表彰大会顺利召开

9月21日,榆林职院召开2016-2017学年优秀外聘兼职教师表彰大会。副院长辛田、马海树,相关职能部门负责人、各系部教学科长、教研室主任及全体外聘兼职教师参加了会议。会议由马海树主持。

辛田宣读了《关于表彰2016-2017学年优秀外聘兼职教师的决定》,并对评选出的29位优秀外聘兼职教师表示祝贺。马海树在讲话时指出,一年来,外聘兼职教师为学院教育教学工作做出了积极贡献,希望外聘兼职教师在新学期主动适应职业教育教学模式,全面接受学院的检查督导和考核管理,爱岗敬业,努力工作,既教书,又育人,为加快学院发展建设步伐做出更大的贡献。

文/人事处

## “砥砺奋进的五年——喜迎党的十九大 追赶超越在陕西”——新生参观大型主题展

为喜迎党的十九大胜利召开,近日,榆林职院组织2017级全体新生到榆林市科技馆参观《砥砺奋进的五年——喜迎党的十九大追赶超越在陕西》大型主题展览。

在解说员引领下,学生们认真聆听讲解,凝神驻足观看,不时相互交流。展区内,一组组鲜活的照片,一串串“闪亮”的数字,全方位、多角度展示了十八大以来党中央统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的生动实践、党和国家事业发展的辉煌成就;集中展示我省全面深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话特别是来陕视察重要讲话精神,落实“五个扎实”,奋力追赶超越的显著成效和未来五年发展的任务举措、目标蓝图。

带队辅导员苏杭情情不自禁的说:“中国的发展日新月异,老百姓生活水平显著提高,相信未来几年会更好。”大一新生雷安翔同学说:“通过观看这次图片展,我深切感受到祖国的强大,陕西的巨大变化,更加激发了我学好本领回报社会的工作热情。”

文/组织宣传部

近日,榆林职院学生处在大学生活动中心二楼举办了“追赶超越,做一名快乐优秀的辅导员”首届辅导员沙龙活动。副院长辛田、马海树,各系部负责人以及全体辅导员参加了本次活动。

马海树作了精彩致辞。省级优秀辅导员姜静、优秀辅导员代表凡永利、郭静静、谷润花分别作了工作经验交流,从辅导员和学生两个角度与大家分享了学生管理的经验、心得与收获。辛田在总结讲话时指出,此次沙龙活动是学院辅导员队伍职业化和专业化建设再学习、再教育的重要举措。辅导员工作巨细、繁杂,大家要相信“人性向下,人心向上”,在大学生思想政治教育教育的路上同心同德、同向同行、同舟共济,打造匠心、坚定自信,助力学生成长成才。

通过本次活动,参会辅导员纷纷表示,作为一名辅导员,责任重大、使命光荣,校园里处处是讲台,生活中时时是教育,要保持热情,要注重积累,不断学习、全面提高,在日常管理中提高教育层次感,加强意识形态学习教育,提高学生思想政治教育水平。

文/学生工作处

近日,榆林职院学生处在大学生活动中心二楼举办了“追赶超越,做一名快乐优秀的辅导员”首届辅导员沙龙活动。副院长辛田、马海树,各系部负责人以及全体辅导员参加了本次活动。

马海树作了精彩致辞。省级优秀辅导员姜静、优秀辅导员代表凡永利、郭静静、谷润花分别作了工作经验交流,从辅导员和学生两个角度与大家分享了学生管理的经验、心得与收获。辛田在总结讲话时指出,此次沙龙活动是学院辅导员队伍职业化和专业化建设再学习、再教育的重要举措。辅导员工作巨细、繁杂,大家要相信“人性向下,人心向上”,在大学生思想政治教育教育的路上同心同德、同向同行、同舟共济,打造匠心、坚定自信,助力学生成长成才。

通过本次活动,参会辅导员纷纷表示,作为一名辅导员,责任重大、使命光荣,校园里处处是讲台,生活中时时是教育,要保持热情,要注重积累,不断学习、全面提高,在日常管理中提高教育层次感,加强意识形态学习教育,提高学生思想政治教育水平。

文/学生工作处

追赶超越,做一名快乐优秀的辅导员 责任重大 使命光荣