



榆林职业技术学院

榆林职业技术学院 专业建设发展规划 (2018-2020)

教务处

2019年4月22日

目 录

一、专业建设概况.....	- 1 -
(一)专业建设现状.....	- 1 -
(二)专业建设亟待突破的主要问题.....	错误!未定义书签。
二、专业建设指导思想及基本原则.....	- 4 -
(一)指导思想.....	- 5 -
(二)专业建设基本原则.....	- 5 -
1.总体原则.....	- 5 -
2.专业结构调整原则.....	- 6 -
3.增设新专业原则.....	- 7 -
三、专业建设目标.....	- 7 -
(一)总体目标.....	- 7 -
(二)具体目标.....	- 8 -
四、专业建设重点任务.....	- 12 -
(一)师资队伍建设.....	- 12 -
(二)创新人才培养模式.....	- 12 -
(三)课程及教材建设.....	- 17 -
(四)强化实践教学条件建设.....	- 19 -
五、专业建设具体措施.....	- 19 -
(一)建立专业动态调整机制,强化特色专业建设.....	- 20 -
(二)完善激励与考核机制,加强教师队伍建设.....	- 20 -
(三)投入与增效并举,进一步改善教学条件.....	- 21 -
(四)强化内涵建设,推进质量工程.....	- 22 -

(五) 加强实践教学，提高学生实践能力..... - 22 -

(六) 完善质量保障体系..... - 23 -

榆林职业技术学院专业建设发展规划

(2018—2020)

专业是高职院校人才培养目标得以实现的重要载体，是学院推进教育教学改革、提高人才培养质量的立足点。专业建设的成效，不仅决定着是一所学院人才培养的质量，还关系到学院社会服务实力和办学的水平。为了主动适应呼包鄂榆地区经济社会发展的新常态和产业结构调整的新要求，充分发挥我院在区域经济社会发展中的支撑作用，促使我院在今后几年能够形成结构更加合理、特色更加鲜明、服务更加周到、保障更加有力的专业（群）服务体系，以优质的办学质量和鲜明的专业特色来支持区域经济快速发展，根据学院“十三五”事业发展规划，特制定《榆林职业技术学院专业建设规划（2018-2020）》。

一、专业建设概况

（一）专业建设现状

自 2012 年建校以来，学院从榆林市经济社会发展的实际出发，紧紧围绕服务于榆林国家能源化工产业区这一发展目标开展办学，依此来定位学院的专业发展方向，合理设置专业结构。目前已经基本形成了以能源类特色理工专业为主，财会、教育、农林牧专业为辅，文科理科全覆盖，三年制和五年一贯制并行的专业结构体系。在此基础上，遵照榆林市政府“十三五”职业教育发展规划要求，积极配合政府

整合区域内中等职业教育资源，于2017年将市属农、林、财、卫四所中专并入学院，形成了更加适宜于区域经济社会发展的职业教育服务体系。2018年林学院学院申报了园林技术、林业技术专业。农学院申报了现代农业技术、畜牧兽医专业。学院现共开设煤矿开采技术、机电一体化技术、应用化工技术、建筑工程技术、会计、学前教育及护理等23个三年制高职专业，煤矿开采技术、机电一体化技术、应用化工技术、会计和学前教育等12个专业招生五年一贯制学生，在校生总数为6129人。

在专业建设与发展进程中，学院瞄准区域支柱型产业发力，积极培育和打造专业特色优势。抓住国家职业教育大发展的有利时机，全力支持电厂热能动力装置专业申报中央财政重点专业扶持项目，规划立项煤矿开采技术为省级重点专业建设项目；并支持煤矿开采技术、应用化工技术、机电一体化技术、电厂热能动力装置4个专业开展省级一流专业培育建设项目；同时发挥煤矿开采技术、应用化工技术和机电一体化技术3个院级特色专业的骨干引领作用，带动全院各专业协同建设、快速发展，使得学院的专业特色逐年得以显现，专业建设现状具体见表1。

（二）专业建设瓶颈和亟待解决的主要问题

1. 学院的专业设置与榆林市及周边地区经济社会快速发展、产业结构转型升级的需求有待进一步调整和契合，专业布局结构有待进一步优化，服务区域经济社会发展的能力有待进一步增强。

2. 专业建设的品质有待快速的提高，龙头骨干型专业的引领与带动作用还没有得到有效的体现，省级、国家级一流专业的建设成效还不明显。

3. 作为专业建设核心内涵的课程建设无论是速度，还是成效都跟不上专业建设发展的实际要求，尤其是教育信息化应用水平与当前国内现代高职教育建设发展的现实要求存在很大差距，校企共同合作开发教材、课程资源库建设与利用，微课以及慕课等建设与应用，都还处在起步阶段，与国家、省级一流高职院校建设目标不相适应。

4. 作为专业建设主要依赖的师资队伍，无论是数量、综合素质，还是队伍结构，都难以满足学院当前人才培养工作的现实需求。在专业教师数量配置方面，目前学前教育、医疗护理、会计、物流管理等专业的师资都严重短缺。从整个专业群队伍结构体系来分析，存在的问题尤为突出，无论是年龄结构、学历结构，还是职称结构、专兼比例等，都明显的不平衡，尤其是缺乏一批具有一定实践工作经历的高水平技术技能型教师，亟待不断地进行充实与培养。

5. 作为专业教学基础保障的实验实训基地建设，无论是数量、质量，还是管理水平，都有待于快速的提高与完善。就目前办学规模而言，现有的实验实训条件，虽能基本满足各专业实践教学的需要，但具有现代信息技术水平的实验实训设施设备配置和具有生产型特征的实训装置还不多，现有的实验实训设备利用率还不高。校内外实训实习教学的组织与安排环节还不够科学有效，实践教学的效果与质量还不能

得到有效的保证，需要持续不断的完善与加强，特别是与企业生产紧密结合、真题实做的教学项目更须强力推进。

6. 校企合作有待于进一步的深入，合作办学的成果还不够突出，有待于进一步的加强。表现在合作办学的渠道还不够宽阔、畅通，校企融合的深度还没有得到应有的体现，企业参与办学的积极性和主动性还不高，校企合作共同开展专业建设、人才方案制定、课程开发、教材建设、教学标准制定、实践教学现场指导的作用等，都需要进一步的加强。

7. 依托市场开展多样化、灵活性的人才培养模式改革和开展专业技能社会培训和技术服务的办学作用发挥，尚停留在浅层，专业（群）主动适应区域经济社会新常态发展和开展社会服务的能力有待于进一步的提高。

8. 专业在区域经济社会发展中的办学影响力亟待进一步提升。纵观学院当前办学，各专业在校生规模都不够理想，办学资源得不到合理有效的利用，学院办学规模达到 8000 人的建设目标实现起来有较大的难度，市场的竞争力还不够强，专业办学的社会影响力亟待得到有效的提升。

9. 中高职专业对口升级的任务迫切而艰巨。通过政府统筹，4 所市属中专并入学院，虽给专业结构完善提供了有利的空间和环境，但同时也带来了中高职专业对口升级的现实问题，人才培养目标、课程结构调整与搭建、教学方式方法的改革、师资队伍的建设等诸多问题，需要在未来几年得到快速的解决，努力实现人才培养规格与目标的全面对接。

二、专业建设指导思想及基本原则

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵照执行教育部、教育厅、榆林市、《榆林职业技术学院十三五发展规划》等有关文件精神，秉承学院办学定位与人才培养目标，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以一流专业建设为龙头，以增强学生就业创业能力为核心，坚持走内涵式发展道路，科学合理地调整和设置专业，优化专业结构布局，完善产教融合、协同育人机制，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，改革创新人才培养模式，全面提高人才培养质量，主动适应国家及地方经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要。

（二）专业建设基本原则

1. 总体原则

坚持“有所为，有所不为”的原则。专业建设必须符合呼包鄂榆区域经济社会发展需要和学校实际情况，既要目标集中，重点突破，集全院优质职业教育资源培育品牌，强化特色，提升学校的核心竞争力。又要立足当前，兼顾长远，慎重设置新专业，坚持以需求为前提，质量为核心，努力做到规模、结构、质量、效益相统一。

坚持“地方大学地方办，办好大学为地方”的原则。面向呼包鄂榆地方特色经济和社会发展的的人力资源需求，发挥

学院紧贴地方的资源优势，坚持校企共建、长短结合、保证重点、照顾急需、动态调整原则，高标准设置专业。

坚持“四结合”的原则。专业建设是一项系统工程，必须做到四结合，即与师资队伍建设相结合，与课程建设相结合，与教材建设相结合，与实验、实习基地建设相结合，整体推进，和谐发展，全面提高专业教学质量。

2. 专业结构调整原则

坚持主动适应呼包鄂榆经济结构调整和科技发展需要的原则，面向经济建设和社会发展的主战场，对我院的专业结构进行适应性调整。

坚持“稳数量、升内涵”的指导性原则，结合学院总体发展规模，实施“动态调整专业结构调整，重点发展专业内涵建设”的发展战略，走内涵发展为主的专业（群）建设道路。根据市场需求对专业体系实施动态管理，尽可能使招生专业与市场需求相吻合，在十三五期间，专业数量稳定在 35 个左右，建立与就业状况挂钩的专业设置预警机制，对就业率低的专业进行缩减规模或予以撤销合并。以一流专业为龙头，以相关专业为支撑，重点建设面向地方能源化工产业、先进制造业和现代服务业的相关特色专业群。

坚持分类指导、分类发展的原则，根据我院专业发展总体目标和各专业实际状况及学院未来发展定位，对于重点专业的发展及资源配置，要在考虑社会需要的同时，更要充分体现本专业优势与专业特色；对于一般专业的调整及资源配置，应更多考虑社会需求与办学特色。

在专业服务面向上，坚持拓宽专业口径与灵活设置专业方向有机结合的原则，根据当前区域经济社会发展的现实需要和毕业生就业导向，适时的调整专业服务面向，通过改革人才培养模式、重组课程体系、改善教学手段等多种措施，力求专业人才培养的基础性和社会服务的适应性。

3. 新增专业指导开设原则

坚持将社会需求、培养目标和学院条件作为新增专业开设的指导原则。在增设新专业时，要首先明确专业建设的指导思想、任务和发展定位，其次要能够科学合理的利用好现有的教育教学资源，并着眼于未来发展，尤其要在优势和特色方面做好文章，解决好“要建设一个什么样的专业”和“如何建设好这个专业”两个根本问题。

三、专业建设目标

（一）总体目标

2020年前，我院专业总数基本控制在35个左右，三年制高职在校生规模保持在8000人左右。基本形成以能源、化工类为主、管理类、师范教育类、医护类和农林牧类协同发展的办学格局。

根据学院现有的专业分布情况和办学定位，适当增设农林牧和信息技术类相关专业，重点发展煤矿开采技术、应用化工技术、机电一体化技术、应用化工技术等行业特色和优势明显的专业，以树立学院优质品牌专业，在此基础上做精建工、管理及学前教育类专业。能源化工类的人才培养以本

地区相关行业特征为出发点，学生在知识、能力、素质等方面与省内乃至全国同类院校相同专业的学生相比要具有明显的区域优势；结合学院总体办学定位，到 2020 年建成 6~9 个优质品牌专业，优质品牌专业的建设标准要达到陕西省一流专业建设标准，在此基础上打造特色专业。同时，在师资队伍建设和课程建设、教材建设、实训基地建设、校企合作、社会服务等方面取得较大突破。

（二）具体目标

1. 调整专业布局，优化专业结构，凝练专业特色。

调整改造传统专业，适时开设市场急需、前景看好的专业，专业设置和人才培养符合行业、地方经济发展需要，突出打造优势专业，协调发展其它专业，整体提升专业建设水平、凝练办学特色。

机电工程系：打造分别以机电一体化技术和电厂热能动力装置为主的机电类专业群。将机电一体化技术和电厂热能动力装置专业建设成为省级一流（重点）专业。考虑增设汽车检测与维修技术，适时撤销数控技术等生源紧缺、就业前景较差的专业，专业总数达到 5 个，学生总数控制在 1200 人左右。

化工工程系：以应用化工技术专业为重点，打造化工类专业群，协调发展其它专业，争取将应用化工技术专业建设成为省级一流（重点）专业，在此基础上将煤炭深加工与利用建设成为院级重点专业，争取立项建设省级重点专业，专业总数保持 5 个，学生总数控制在 1000 人左右。

矿业工程系：以煤矿开采技术专业（省级重点专业）为重点，工程测量技术为特色，建设采矿类专业群，在此基础上撤销矿山测量技术专业、暂缓停招矿山机电、矿井通风与安全专业。专业总数控制在4个，学生总数达到800人左右。

管理工程系：考虑新增电子商务及信息类专业，重点打造电子商务、物流管理专业群，做精做强会计专业，协调发展其他专业。争取建1个院级重点专业，1个省级重点专业，专业总数达到5个；学生总数控制在800人左右。

师范教育系：以学前教育专业为重点，打造师范教育类专业群，到2018年争取将学前教育专业建成院级重点专业，学前教育争取立项建设省级重点专业。撤销视觉传达与设计专业，专业总数保持2个，学生总数控制在1500人左右。

建筑工程系：以建筑工程技术专业为龙头，打造建筑类专业群。重点建设建筑工程技术专业和工程造价专业，争取将工程造价专业建设成为院级重点专业、建筑工程技术专业建设成为省级重点专业，专业总数控制在4个，学生总数控制在800人左右。

医学院：重点建设护理专业，考虑新增医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、临床医学、针灸推拿、助产等专业，建成院级重点专业1个，将护理建成院级重点专业，初步形成以护理专业为龙头的医护专业群体。专业总数达到4个，学生总数控制在1000人左右。

林学院：考虑新增林业技术、园林技术、数字媒体技术、计算机网络技术等专业，重点建设园林技术专业，形成以园

林技术为龙头的林业类专业群，建成院级重点专业 1 个，将园林技术建成院级重点专业，专业总数控制在 4 个，学生总数控制在 800 人。

农学院：考虑新增草业技术、设施农业与装备、园艺技术、动物医学、宠物养护与训导、草业技术等专业，形成以畜牧兽医为主的农牧渔类专业群，建成院级重点专业 1 个、专业总数控制在 5 个，学生总数控制在 1000 人。

2. 改革人才培养模式，形成校企协同育人格局。

根据当前高职教育改革发展的时代要求，在专业内涵建设方面，紧紧围绕技术技能人才培养目标，积极引导各院系开展以“专业建设和产业需求相衔接，教学内容和职业标准相衔接，教学过程和生产过程相衔接，实习实训与真实项目相衔接，专业教师与企业导师相衔接”为主导的人才培养模式改革，探索实践“校企合作、产教融合、知行合一”的人才培养模式。建立“学历证书+职业资格证书”的多证制人才培养目标机制，扎实推进认知实习、课程实训、综合实训和顶岗实习四个技术技能人才培养环节，形成富有本校特色的校企协同育人模式与机制。并在省级重点专业（包含省级重点立项专业）积极开展“现代学徒制”人才培养模式试点。

3. 加大培养引进力度，提升师资队伍水平。

大力实施人才强校战略，加大师资培养、引进力度，在建设期内，力争专业教师队伍数量和综合素质有显著的提升，使得师资队伍结构更加趋于合理，同时积极推行专业负

责人制度，做到专业建设目标明确，责任到人，激励有效、考核到位，确保建设的质量。

4. 完善实践教学条件，突出职业能力培养。

按照专业人才培养目标要求，确保专业人才培养的各项设施与物质条件。持续改造和添置校内实践设施与教学仪器设备，夯实校企合作机制，形成稳定的校外实习基地。并按照专业建设需求，拓展和新建校内外实训基地(规划见表3)。

5. 加强课程教材建设，构建校本课程体系。

结合职教改革时代要求，以典型工作任务为导向，以岗位职业能力标准（职业资格标准）为依据，以学生职业能力培养为核心，推进课程改革与建设。鼓励教师运用微课、慕课、精品资源共享课、资源库等优秀教学资源优化教学过程，提高教学效果。引导各专业与对口企业合作，研究修订人才培养方案、制定课程教学标准、编写校本教材，使的学院各专业人才培养规格更加符合职业岗位标准，人才培养过程更加贴近生产和工作实际。

6. 改革教学方法手段，优化教育教学效果。

坚持以学生为中心，把教学过程变为学生自主性、能动性、创新性学习的过程，注重培养学生专业技术技能的同时，加强了学生团队协作能力的培养。积极推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、混合式教学，积极利用多媒体教学资源的优势，活跃课堂教学气氛，培养学习兴趣，激发学习动机，有力促进教学效果提高。大力推行学生考核方式的变

革，依照课程标准、专业、课程特点，采用形成性考核、终结性考核等多种方式、多种维度相结合的考核方式，提高学生考核评价的可信度。

7. 拓展校企合作维度，培育校企合作育人成果。

深化校企融合，巩固合作成果。依据专业建设发展的现实需要，努力拓宽合作渠道，积极开辟新的合作企业，不断丰富合作内容。研究搭建校企合作的长效机制，形成长期稳定、深度融合的校企合作关系，积极推行订单式人才培养，探索“现代学徒制”人才培养模式改革。

8. 提升专业服务能力，促进地方经济发展。

根据自身专业特色，充分发挥专业优势，不断提升学院专业服务产业、服务区域经济社会的能力。努力在区域科研立项攻关、社会技术服务、职业技能培训、职业技能鉴定等方面，有所作为，取得更大突破。

9. 完善诊改机制，推进内涵建设。

设置质量管理办公室，组建有责任心、有担当的教学督导队伍，建立健全各项质量标准体系，以教学诊改、新设专业检查、社会适应能力评估等重大质量工程为契机，创新体制机制，重抓落实改进，推进内涵建设，提升专业建设水平。

四、专业建设重点任务

（一）创新人才培养模式

全面推进职业教育教学改革，以校企深度融合为基础，依托校内外两个平台，按照“学院对接地方区域，专业对接

产业，学生对接岗位”的建设构想，通过校企深度融合，积极推进人才培养方案共同设计、人才培养过程共同实施、人才培养质量共同评价、人才培养风险共同承担的人才培养模式，实现校企合作育人的专业建设目标。具体建设任务和目标如下：

1. 落实校企共建实习、实训基地建设任务。按照“真实性、生产性、示范性、开放性、共享性”的指导原则，以及集“教学、技能培训、技能鉴定、技术研发、专项服务”为一体的应用功能来落实实习、实训基地建设项目。本着共建、共享、共赢的原则，通过业务合作、合资共建、引企入校等多种形式，争取投资渠道的多元化。按照“教学中心、研发中心、技术服务中心”的建设标准，到2020年底，增建校内生产性实训基地3个；依托榆林地方企业众多的优势，多渠道开发和建设校外实习基地80个，确保各专业实践教学时数比例达到总学时的50%以上。

2. 不断加强校内外实训实习基地管理。一是按照教育部高职院校教学诊改的部署与要求，组织完成学院实训、实习基地管理办法和教学实习实训管理制度的修订完善任务；二是积极推进校内外实训、实习基地项目负责人制度；三是加强过程管理和目标责任制管理，对合作共建的实习、实训基地实行立项、检查和验收制度。并建立准入与退出机制，实

行动态管理；四是加强对校内外实习、实训基地的教学效果绩效的评价；五是进一步完善校内生产实训基地建设以及基地运作效率奖罚制度。

3. 对接企业生产过程，提升实践教学效果与质量。不断加大校企融合深度，促进专业实践教学过程使实践教学质量全面提升。一是积极探索以专业教学、人员培训、技术开发等合作项目为载体，将行业和合作企业生产、设备技术标准引入教学、将企业职业道德和文化引入校园，最大限度的实现毕业生就业与职业岗位零距离对接；二是借助高职教育教学诊改机制与手段，与企业共同研究建立针对校内生产性实训和校外顶岗实习的管理流程和运行机制，实现对学生生产实习、顶岗实习和综合实训等教学实施方案和教学过程的质量监控；三是按比例落实校内生产性实训和企业顶岗实习的教学比例要求，切实提高学生的实际动手能力训练；四是继续推行“项目引导、任务驱动”，“工学结合、顶岗实习”等“教、学、做”一体化的教学模式，在组织形式上积极推进多学期、分段式等灵活多样的实践教学组织形式。

4. 进一步强化学生技能鉴定和技能竞赛运作机制，促使学生的职业技能培养迈上新的水平。积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》有关精神和要求，一是通过校内外两条线，努力提高各专业毕业生职业资格证书获证率，到2020年底，

实现毕业生中级工职业资格获证比例达到 95%以上，重点专业毕业生获得高级职业资格证书比例达 20%以上；二是加快推进教师“双证书”制度，提高专业教师专业技能教学水平，到 2020 年底，专业教师获得高级工或技师职业资格证书比例达到 50%以上；三是加大学生参与各级别职业技能竞赛的支持力度，激励更多的师生提高获奖等级，扩大获奖面。

（二）师资队伍建设

按照“优化结构、稳定骨干、造就名师”的指导方针，来落实专业教师队伍建设任务。以高水平“双师”素质与“双师”结构教学团队建设为核心，培养和造就一批教学、实践、科研与技术服务能力突出的专业带头人和骨干教师。构建一支师德高尚、结构合理、专兼结合的专业教师队伍。师生比控制在 1:18 左右。具体建设目标如下：

1. 全力落实“双师”队伍素质提升计划。进一步完善教师企业顶岗锻炼管理办法，不断提高专任教师的综合职业素养和实践教学能力：一是进一步落实专业教师每三年下厂不少于 6 个月（可分段）的企业实践研修与锻炼机制；二是落实院系年度不少于五分之一教师参加专业实践研修制度；三是支持专业教师参加企业技术研发和各种职业技能竞赛，力争每年有一批市级以上研究成果和获奖项目；四是加大“双

师”教师培养力度，到2020年底，重点专业“双师”教师比例达到50%，全院“双师”素质专业教师达到50%以上。

2. 积极落实兼职教师队伍建设计划。进一步完善兼职教师遴选标准，本着“不求所有，但求所用”的用人理念，加快兼职教师队伍建设，充分利用区域企业数量较多的内在优势，校企合作共建兼职教师信息库，实现兼职教师数量储备与专业教师建设同步发展。根据专业建设发展和教学需要，从中遴选、聘用适当的人员担任兼职教师。对企业选聘的兼职教师，进一步加强职教理论、教学方法、教师职业规范等方面的专项培训，形成素质优良、相对稳定的高水平兼职教师队伍。力争专兼职教师比例达到1:1，兼职教师承担的专业课、实训课教学时数比例达到40%。

3. 依托专业建设与发展，全力打造优质专业教学团队。围绕这一主题完成以下任务：一是在专业带头人选拔方面，搭建校企合作共建机制，从合作企业聘请1名具有行业影响力的专家担任专业带头人，形成校企“1+1”的双组合专业带头人模式；二是进一步完善专业带头人的引进培养机制，在每个重点建设专业，重点培养1名校内专业带头人，力争使其成为业内有影响的技术专家和教学名师；三是加快推进高级职称和高学位人才引进和培养计划；四是完善骨干教师提升计划，加大专业骨干教师企业挂职锻炼力度，帮助其提

高工程实践能力，积极探索骨干教师兼任实训基地工程技术人员的设想，落实骨干教师双栖身份试点机制的搭建；五是克服人才引进瓶颈，积极引进工程实践能力强、职业综合素质好的工程技术人员，充实骨干教师队伍。到 2020 年底，力争使每个院系都有教授和具有行业影响力的专家担任专业带头人；重点专业副高以上职称教师人数达到师资结构比例要求；每个专业都有 2 名以上的优秀中青年骨干教师；每个专业群能够建立 1 个工程技术研发中心；力争 2 个以上专业教学团队入选省级教学团队行列；培养 2 人省级教学名师，努力打造一支结构合理的高水平专业教师团队。

4. 大力推进师德师风行动计划。持续不断地开展以“为人师表、关爱学生”为主题的师德师风教育活动，大力倡导教师爱岗敬业，树立师德建设标兵，营造教师爱岗、爱教、爱学生的道德风尚，建立完善的师德师风考核机制，实行师德“一票否决制”。通过开展“教坛新秀”，“教学名师”等评优活动，激发广大教师的事业心和职业责任感。

（三）课程及教材建设

1. 持续深化专业课程改革与建设。课程改革与建设市专业建设的核心任务，在规划建设期，计划完成以下改革与建设任务：一是每个专业都要坚持以教学目标具体化、课程结构模块化、任务实施项目化、教学方式情景化、教学环境职

场化、教学资源信息化的课程改革建设为导向，对准“岗位（群）——工作过程——岗位能力——项目课程”来重构专业课程体系；二是要积极吸收国内外优质课程教学资源，参照行业和职业资格标准，每个专业（群）通过校企合作来开发建设 1-2 门具有工学结合特征的“项目化”课程；三是积极开发校内生产性实训项目，不断充实和完善校外生产性实习内容，使得学生专业技能训练的實力得到进一步的提高；**四是积极探索职业资格证书制度培养配套课程建设**，各专业群都要形成以职业技能竞赛和技能鉴定取证于一体的专项技能强化训练课程内容和教学标准，促使学生职业能力培养与训练得到系统全面的提升。力争到 2020 年底，能够参与省级专业教学资源库 1 个，校级课程资源包 3 个，形成省、校二级课程资源体系。

2. 积极参与新一轮国家规划高职教材建设。具体做法：一是要，围绕重点专业及专业群建设，与优质核心课程建设相配套，以职业性和开放性为原则，支持各专业与对口企业合作开发建设一批具有工学结合特点的“项目化”教材，形成学院系列化的专业课校本教材；二是各专业要紧盯产业升级换代需求，积极引进具有新工艺、新技术和新规范的新型高职教材，保持课程教学内容与国内近技术应用同步发展；三是积极响应国家高职教材每三年开展一轮调整修订的教材建设机制，引导和鼓励各专业骨干教师积极参与国内高职

教材编写修订的工作，结合本区域产业特点，依托实境教学，深化教材内容改革，编写适用的讲义和教材，不断提升专业教师的综合实力；四是结合课程改革与建设，建好、用好共享型教学资源库，使其真正发挥出应有的作用。实现教师辅助教学、学生自主学习、职业资格认证和专业技能竞赛等功能，并以此促进优质教学资源在院校、行业、企业等各个层面的共享。

（四）强化实践教学条件建设

1. 借助学院高职院校教学诊断与改进工作的总体部署与要求，花大气力建设好信息管理平台，按照学院、专业、课程、教师、学生的层次化标准，通过数字化校园建设来进一步提高专业与课程建设的管理水平。

2. 通过信息化管理手段的提升，来完善实验中心管理机制，提高管理水平。促进大型仪器设备开放共享，提高仪器设备利用率。

3. 加大实验室建设力度，全面改善实验教学条件。计划新增校企共建的校内生产性实训基地 3 个，校外实习实训基地达 80 个；力争创建省级以上实训基地；校内教学仪器固定资产确保超过生均 4500 元，新增职业技能培训和鉴定工种 8 个，使职业技能培训和鉴定工种总数达 32 个。

五、专业建设具体措施

（一）建立专业动态调整机制，强化特色专业建设

1. 调整优化专业结构。结合教育部教学诊改工作、社会适应能力评估工作、教育厅新设专业检查工作，以服务发展为宗旨，本着学院办学定位和办学优势，以构建科学合理的专业（群）布局为目标，准确预测区域经济社会发展与产业结构升级对技术技能人才需求情况，建立专业动态调整机制和专业建设水平内部评价机制，及时撤销或改造问题专业、新增新专业，专业总数控制在 35 个左右。

2. 重点突出，协调发展提升整体办学水平。以高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）为契机，进一步加强一流专业、重点专业建设，凝练专业特色，巩固优势地位，结合榆林市职教资源整合所带来的资源优势，适时培育新的特色专业。同时，为其它专业提供更大发展空间，形成整体协调发展，专业建设水平动态层级递升的专业格局。

3. 创新专业负责人制度，加大专业带头人培养力度。为进一步加强专业建设，提高各专业人才培养质量，继续加强专业负责人体制机制改革创新，拓宽专业带头人培养引进渠道。每个专业设专业负责人 1 名，培养专业带头人 1—2 名。负责起草专业建设规划，组织修订本专业人才培养方案、课程标准等教学文件，组织开展本专业的课程改革与教材开发，深入开展校企合作、校际交流、切实加强顶岗实习等实践教学。开展与其他高校同类专业的横向交流与合作，努力提高本专业人才培养质量。

（二）完善激励与考核机制，加强教师队伍建设

1. 完善激励和考核机制，调动教师教学积极性。继续完善激励机制和教学业绩考核办法，鼓励教师把主要精力投入到教学、教研工作上来，加大教师培训力度，做好青年教师企业实践锻炼的组织、考核工作，启动“教坛新秀”、“教学名师”等教学评选工作。

2. 组建教学团队，提高教师队伍整体水平。创新教学团队组建与管理制度，激发教学团队活力，实施适度引进、重点突出、全面培养、协调发展战略，形成教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出、教学水平整体提升的长效机制，努力造就一支师德高尚、梯队合理、业务精湛的教师队伍。

（三）投入与增效并举，进一步改善教学条件

1. 加大经费投入，改善办学条件。继续加大专业建设经费投入力度，特别是要保证重点项目的投入逐年增加。合理规划、投放、使用和管理建设经费，提高资金使用效率。确保专业建设费、师资进修培训费、课程建设费、教材建设费等教学经费充足，保证实验室建设费能满足实验教学需要。

2. 优化资源配置，规范实训室管理。完善实训中心管理制度，建立实训室绩效评估机制，通过整合、重组，优化资源配置，实行教学实训室开放制度，逐步推进实训室对外开放，促进资源共享，提高实验室使用效率。

3. 巩固、拓展校内外实习基地。巩固现有合作企业，拓展合作领域，同时开拓新的合作企业。创新校企合作机制，促进校企合作在深度和广度上得到长足发展，创新校内、校

外实训基地管理办法，完善产教融合、协同育人机制，实现资源共享，互利共赢。

（四）强化内涵建设，推进质量工程

1. 建立课程建设负责人制，确保课程建设落到实处。为了进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，学院实行课程负责人制度。原则上一门课程设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。

2. 强化课程内涵建设，提高课程建设水平。一是教师团队建设，要逐步形成一支以主讲教授负责的结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。二是教学内容建设，教学内容要先进、科学、实用、够用，要及时反映本专业领域的最新技术和技能水平。三是要学习、引进先进的教学理念和方法手段，四是与企业联合开发教材，增强教材的实用性和适用性，提高课程建设水平。

3. 加强教学资源库的建设与应用，优化教学效果。鼓励教师积极参加教学资源库的建设与应用，整合优质教学资源，优化教学效果。

（五）加强实践教学，提高学生实践能力

在充分调研论证的基础上，不断优化实践教学体系，及时调整实践教学内容，创新实践教学管理办法，完善校内实训基地建设，积极巩固、继续拓展校外实训基地，严格落实实践教学各环节，扎实推进实践教学，切实发挥实践教学在

技术技能人才培养中的重要作用。

（六）完善质量保障体系

1. 强化教学质量意识，建立“全员、全过程、全方位”的质量监控体系”。树立全面教学质量理念，以教育部教学质量诊改为契机，搭建“五纵五横一平台”质量管理信息平台。建立全面的教学质量评价体系，形成教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的质量保证运行机制。充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。

2. 强化教学目标管理，控制教学关键环节。改进教学院系（部）教学工作目标管理的检查、评比制度，根据教学院系（部）教学工作的特点和实际，设计指标体系和明确指标内涵以及改进检查方式，发挥学院、教学院系（部）两级教学督导的调研、检查、诊断、指导的作用，调动各教学单位深化教学管理的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学管理。

表 1 三年制专业建设规划一览表

序号	专业大类代码及名称	专业类代码及名称	专业代码	专业名称	专业所属院系	发展规划	拟建设或申报时间	建设目标
1	52 资源环境与安全大类	5205 煤炭类	520501	煤矿开采技术	矿业工程系	拟重点建设	已设置	省级一流
2			520507	煤炭深加工与利用	化学工程系	拟保留	已设置	
3			520503	矿山机电技术	矿业工程系	拟保留	已设置	
4			520504	矿井通风与安全	矿业工程系	拟撤销	已设置	
5		5203 测绘地理信息类	520306	矿山测量	矿业工程系	已撤销	已设置	
6		5203 测绘地理信息类	520301	工程测量技术	建筑工程系	拟保留	已设置	
7		5208 环境保护类	520801	环境监测与控制技术	化学工程系	拟增设	2019 年	
8		5209 安全类	520902	化工安全技术	化学工程系	拟增设	2020 年	
9			520903	救援技术应急救援	建筑工程系	拟增设	2020 年	
10	53 能源动力与材料大类	5302 热能与发电工程类	530201	电厂热能动力装置	机电工程系	拟重点建设	已设置	省级一流
11	54 土木建筑大类	5403 土建施工类	540301	建筑工程技术	建筑工程系	拟保留	已设置	
12		5404 建筑设备类	540401	建筑设备工程技术	建筑工程系	拟撤销	已设置	
13		5405 建设工程管理类	540502	工程造价	建筑工程系	拟重点建设	已设置	院级重点

序号	专业大类代码及名称	专业类代码及名称	专业代码	专业名称	专业所属院系	发展规划	拟建设或申报时间	建设目标
14	56 装备制造大类	5601 机械设计制造类	560103	数控技术	机电工程系	拟撤销	已设置	
15		5603 自动化类	560301	机电一体化技术	机电工程系	拟重点建设	已设置	省级一流
16			560302	电气自动化技术	机电工程系	拟保留	已设置	
17	57 生物与化工大类	5702 化工技术类	570201	应用化工技术	化学工程系	拟重点建设	已设置	省级一流
18			570208	化工装备技术	化学工程系	拟保留	已设置	
19			570207	工业分析技术	化学工程系	拟保留	已设置	
20			570209	化工自动化技术	化学工程系	拟保留	已设置	
21	61 电子信息大类	6102 计算机类	610213	云计算技术与应用	管理工程系	拟增设	2019 年	
22		6102 计算机类	610210	数字媒体应用技术	林学院	拟增设	2019 年	
23			610202	计算机网络技术	林学院	拟增设	2020 年	
24	61 电子信息大类	6101 电子信息类	610119	物联网应用技术	机电工程系	拟增设	2019 年	
25	62 医药卫生大类	6202 护理类	620201	护理	医学院	拟重点建设	2018 年	
26	63 财经商贸大类	6303 财务会计类	630302	会计	管理工程系	拟保留	已设置	
26		6309 物流类	630903	物流管理	管理工程系	拟重点建设	2018 年	
27		6308 电子商务类	630801	电子商务	管理工程系	拟保留	已设置	

序号	专业大类代码及名称	专业类代码及名称	专业代码	专业名称	专业所属院系	发展规划	拟建设或申报时间	建设目标
28	65 文化艺术大类	6501 艺术设计类	650102	视觉传播设计与制作	师范教育系	撤销	已设置	
29	67 教育与体育大类	6701 教育类	670102K	学前教育	师范教育系	拟重点建设	2018年	
30			670103K	小学教育	师范教育系	拟保留	已设置	
31			670101K	早期教育	师范教育系	拟增设	2019	
32	69 公共管理与服务大类	6901 公共事业类	690104	社区管理与服务	管理工程系	拟保留	已设置	
33	51 农林牧渔大类	5101 农业类	510107	园艺技术	农学院	拟增设	2020年	
34			510101	现代农业技术	农学院	拟增设	已设置	
35	51 农林牧渔大类	5101 农业类	510103	设施农业与装备	农学院	拟增设	2020年	
36		5102 林业类	510201	林业技术	林学院	拟增设	已申报	
37		5102 林业类	510202	园林技术	林学院	拟增设	已申报	
36		5103 畜牧业类	510301	畜牧兽医	农学院	拟增设	已申报	
37			510310	动物医学	农学院	拟增设	2019年	
38			510312	草业技术	农学院	拟增设	2019年	
39	62 医药卫生大类	6201 临床医学类	620101K	临床医学	医学院	已申报	2018年	

序号	专业大类代码及名称	专业类代码及名称	专业代码	专业名称	专业所属院系	发展规划	拟建设或申报时间	建设目标
40		6202 护理类	620202	助产	医学院	拟增设	2020 年	
41		6204 医学技术类	620401	医学检验技术	医学院	拟增设	2019 年	
42		6204 医学技术类	620403	医学影像技术	医学院	拟增设	2019 年	
43		6203 药学类	620301	药学	医学院	拟增设	2020 年	
44		6205 康复治疗类	620501	康复治疗技术	医学院	拟增设	2018 年	
45	54 土木建筑大类	5404 建筑设备类	540406	消防工程技术	建筑工程系	拟增设	2018 年	
46	56 装备制造大类	5607 汽车制造类	560702	汽车检测与维修技术	机电工程系	已申报	2018 年	

注：1. 专业名称均按 2016 版专业目录名称；

2. “发展规划”填写“拟重点建设、拟保留、拟增设”其中之一。

3. “建设目标”填写“院级重点”、“省级一流”“国家骨干”等。

表2 近期五年一贯制专业建设规划一览表

序号	专业大类代码及名称	专业类代码及名称	专业代码	专业名称	专业所属	发展规划	拟建设或申报时间
	52 资源环境与安全大类	5205 煤炭类			院系		
1			520501	煤矿开采技术	矿业工程系	拟重点建设	已设置
2			520503	矿山机电技术	矿业工程系	拟保留	已设置
3	53 能源动力与材料大类 54 土木建筑大类	5302 热能与发电工程类	530201	电厂热能动力装置	机电工程系	拟重点建设	已设置
4		5403 土建施工类	540301	建筑工程技术	建筑工程系	拟保留	已设置
5		5405 建设工程管理类	540502	工程造价	建筑工程系	拟保留	已设置
6	56 装备制造大类	5404 建筑设备类	540406	消防工程技术	建筑工程系	拟增设	2018年
7		5601 机械设计制造类	560103	数控技术	机电工程系	拟保留	已设置
8	57 生物与化工大类	5603 自动化类	560301	机电一体化技术	机电工程系	拟重点建设	已设置
9		5702 化工技术类	570201	应用化工技术	化学工程系	拟重点建设	已设置
10			570208	化工装备技术	化学工程系	拟重点建设	已设置
12		6309 物流类	630903	物流管理	管理工程系	拟重点建设	已设置
13	67 教育与体育大类	6701 教育类	670102K	学前教育	师范教育系	拟重点建设	已设置
14	63 财经商贸大类	6308 电子商务类	630801	电子商务	管理工程系	拟增设	2019年

序号	专业大类代码及名称	专业类代码及名称	专业代码	专业名称	专业所属	发展规划	拟建设或申报时间
15	51 农林牧渔大类	5101 农业类	510101	现代农业技术	农学院	已申报	2017 年
16		5103 畜牧业类	510301	畜牧兽医	农学院	已申报	2017 年

注：1. 专业名称均按 2016 版专业目录名称；

2. “发展规划”填写“拟重点建设、拟保留、拟增设、拟改造”其中之一

表 3 课程建设与教材建设一览表

序号	专业名称	已有课程 改革 门数	建设开 始时间	教学改革 课程门数	优质课 程门数	精品资源 共享课程 门数	自编教材 (讲义)册 数
1	会计	2	2013	5	4		2
2	物流管理		2014	3	2		
3	电子商务		2016	3	2		
4	云计算技术与应用		2020		2		
5	学前教育	4	2014	4	6	5	
6	小学教育	2	2015	2	3	3	
7	早期教育		2020	3	2		
8	机电一体化技术	3	2014	3	3	2	4
9	电气自动化技术	2	2013	3	3	2	4
10	电厂热能动力装置	1	2014	1	1	1	
11	数控技术	1	2013				
14	应用化工技术	0	2020	1	1	1	1
15	化工装备技术	1	2020	2	1	1	1
16	煤炭深加工与利用	1	2019	1	1	1	1
17	工业分析技术	0	2019	1	1	1	1
18	化工自动化技术	0	2020	1	1	1	1
19	园林技术	0	2020	1	1	1	
20	林业技术	0	2020	1	1	1	
21	数字媒体应用技术	0	2020	0	0	1	
22	计算机网络技术	0	2020	0	0	0	
23	临床医学		2018	3	2	5	
24	助产		2020	3	2	5	
25	医学检验技术		2019	2	3	1	
26	医学影像技术		2019	2	3		

序号	专业名称	已有课程 改革 门数	建设开 始时间	教学改革 课程门数	优质课 程门数	精品资源 共享课程 门数	自编教材 (讲义)册 数
27	药学		2020	2	2		
28	康复治疗技术		2018	2	3	2	
29	护理	3	2015	2	5	5	
30	煤矿开采技术	1	2014	2	1	2	2
31	矿山机电技术	1	2015	2	1	2	1
32	工程测量技术		2011				
33	建筑工程技术		2013	2	4		
34	工程造价		2013	2	4		
35	建筑设备工程技术		2014	1	1		
合计							

表 4 拟建实训室一览表

序号	专业名称	已建实训室数量	拟建实训室名称	主要实训项目	预算金额	计划开始建设时间
1	会计	3	财务管理 审计教学软件	报税岗位实务课程实训 审计实务课程实训 报税岗位综合实训 审计综合实训	20 万元	2020 年
2	物流管理	2	物流仓储实训基地	仓储、配送、运输、供应链	60 万元	2019 年
3	云计算实训室		云计算综合实训室		80 万元	2020 年
4	学前教育	70	钢琴实训室	钢琴课 幼儿歌曲弹唱	210 万元	2020 年
5	学前教育 小学教育	1	普通话模拟考试实训室	普通话考试实训	100 万元	2020 年
6	机电一体化技术	25	供配电实训室	变配电所运行和操作； 微机继电控制； 电力变压器运行和继电保护	43 万元	2019 年
7	电气自动化技术	17	嵌入式实训室	实践教学；课程建设；专业建设；科学研究；社会服务；学生实践创新	52 万元	2019 年
8	电厂热能动力装置	2	电厂 VR 仿真实训室	火电厂生产工艺及个系统内容讲解；火电设备结构的认识；火电设备结构拆装	165 万元	2019 年

序号	专业名称	已建实训室数量	拟建实训室名称	主要实训项目	预算金额	计划开始建设时间
9	应用化工技术	8	化工仿真实训室	甲醇工艺 3D 虚拟现实认识实习仿真、林德低温甲醇洗工艺仿真、煤制尿素变换工艺仿真等	260 万	2019
10	化工装备技术	9	设备故障诊断实训室	设备震动监测、动平衡检测等	45 万	2019
11	煤炭深加工与利用	6	1. 煤化工仿真实训工厂 2. 化工 HSE 实训室	1. 水煤浆制备、煤气化、煤气净化等 2. 3D 案例推演和应急事故演练	1. 3000 万 2. 260 万	2019
12	工业分析技术	14	工业分析实验室（扩建）	电位滴定、食品分析、药物分析等	70 万	2019
13	化工自动化技术	1	1. DCS 模拟实训室 2. 化工仪表实训室	1. Jx-300 流程图组态、算法组态等。 2. 差压变送器、各类仪表的安装、调试、校验等。	1. 25 万 2. 20 万	2019
14	园林技术	5	林业园林综合实训室	植物、植生、土壤、气象等基础实训项目	15 万元	2019 年
15	林业技术	2	制图实训室	各专业制图实训	15 万元	2019 年
16	数字媒体应用技术	5	图文信息中心	各类办公自动化实训	20 万元	2019 年
17	计算机网络技术	1	计算机机房	各类上机实训	50 万元	2019 年

序号	专业名称	已建实训室数量	拟建实训室名称	主要实训项目	预算金额	计划开始建设时间
18	临床医学	9	扩充各实训室		300万	2020
19	助产	21				
20	医学检验技术	4				
21	医学影像技术	2				
22	药学	1	药学实训室	药学实训	100万	2020
23	康复治疗技术		康复治疗技术实训室	康复治疗实训	1000万	2019
24	护理	21				
25	煤矿开采技术	12	模拟矿井	综合机械化掘进、采煤实训 煤矿特种作业实操培训与考核	1000万元	2020年
26	矿山机电技术	8	模拟矿井	综合机械化掘进、采煤实训 煤矿特种作业实操培训与考核	1000万元	2020年
27	工程测量技术	1	施工放样实训场地	施工测量放样实训	30万元	2019年
28	建筑工程技术	4	BIM实训室	BIM建模实训， 信息化施工实训	103万元	2019年
29	工程造价	4	BIM实训室	BIM建模实训， BIM5D算量	103万元	2019年
30	建筑设备工程技术	2	BIM实训室	BIM建模实训， 管道碰撞检查实训	103万元	2019年
合计						

表 5 师资队伍建设一览表

序号	专业名称	培训时间计划	专业带头人培养人数	骨干教师培养人数	专业教师企业实践人数	拟新进教师人数
1	会计	2019	1	4	4	3
2	物流管理	2019	1	4	2	6
3	电子商务	2019	1	4	2	
4	云计算技术	2019	1	4	2	
5	学前教育	2019	4	3	2	4
6	小学教育	2019	2	2	1	6
7	早期教育	2020	1	2	1	
8	机电一体化技术	2019	2	4	2	1
9	电气自动化技术	2019	1	4	2	2
10	电厂热能动力装置	2020	1	1	1	1
11	数控技术	2019	1	1	3	
12	汽车检测与维修技术	2020	1	2	2	2
13	物联网技术	2020	1	2	1	2
14	应用化工技术	2019	2	3	6	1
15	化工装备技术	2019	1	2	3	1
16	煤炭深加工与利用	2019	1	3	6	1
17	工业分析技术	2019	1	5	9	1
18	化工自动化技术	2019	1	2	4	1
19	林业技术	2019	1	2	1	1
20	园林技术	2019	1	2	1	1
21	数字媒体应用技术	2020	1	2	1	1
22	计算机网络技术	2020	1	2	1	1
23	临床医学	2020	2	3	2	
24	助产	2020	1	4	1	
25	医学检验技术	2020	1	3	1	
26	医学影像技术	2020	1	2	1	2

序号	专业名称	培训时间计划	专业带头人培养人数	骨干教师培养人数	专业教师企业实践人数	拟新进教师人数
27	药学	2020	1	2	1	2
28	康复治疗技术	2019	1	4	3	6
29	护理	2019	2	5	3	
30	煤矿开采技术	2019	1	6	1	1
31	矿山机电技术	2019	1	3	1	2
32	工程测量技术	2019	1	2	1	2
33	建筑工程技术	2019	1	5	3	1
34	工程造价	2019	1	3	2	1
35	建筑设备工程技术	2019	1	2	2	1
合计						