

榆林职业技术学院优质课程建设管理办法

第一条 为促进学校课程建设科学化、规范化、合理化，全面提升专业课程建设水平，根据教育部有关文件精神，特制定本办法。

第二条 优质课程建设目标

“十三五”末，每个专业至少一门建设成优质课程。通过优质课程建设，推动各专业进一步明确专业核心能力和实践技能要求，同时开展课程内容、教学方法、师资队伍、实践条件等方面的建设与改革，促进教学质量的全面提升。

第三条 优质课程建设要求

（一）课程目标符合技术技能人才培养的要求，充分体现以职业能力培养为核心，以职业素养养成为主线，以知识教育为支撑，同时考虑学生职业生涯发展的需要。

（二）依据职业岗位分析，准确进行课程定位。课程建设团队要对接产业，深入行业企业进行岗位调研，以职业活动为导向与行业企业合作确定专业能力体系，确定课程在专业人才培养目标中的地位与作用及承担的能力培养任务。

（三）以具体工作过程、工作任务、工作方法、职业标准等要素作为课程体系构建的参照系，整合课程内容，形成学习领域。

（四）以产品、服务、活动为载体，设计教学组织形式。实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新

工艺、新成果及职业资格标准，动态更新教学内容，将企业对员工的职业素养要求融入课程，并贯穿人才培养全过程。

（五）深化教学方法改革，构建项目导向、任务驱动的课程教学模式，采取“教、学、做”一体化的情境教学方法。

（六）积极吸纳行业企业技术人员参与课程建设，共同开展人才培养及课程开发方案的制定，并承担课程教学任务，形成专兼结合“双师型”教学团队。

（七）校企合作编写体现工学结合的校本教材或选用工学结合（基于工作过程、项目导向、任务驱动）的高职教材，课程标准、授课计划、教案、作业与实训手册等教学文件齐全、规范、质量高。

（八）建立科学完善的课程管理制度和注重学生能力考察的校内外评价体系，且操作性强，实施效果好。

（九）充分利用网络，建设实现表格化教案和各类资源在线浏览与下载，学生作业上传与批阅，师生在线答疑与交流，学生自主学习的“网络平台”。

（十）优质课程资源建设按照《榆林职业技术学院共享型教学资源库建设管理办法》要求进行。

（十一）课程教学效果好，学生满意度高。

第四条 优质课程建设申报条件

（一）申报课程应由学校、行业企业共同参与建设，由“双师型”教学团队负责实施，公共基础课可适当放宽条件。

(二) 申报课程是基础条件较好、学生受益面大、已连续开设 3 年以上的课程。

第五条 优质课程建设管理

(一) 优质课程建设申报与立项。优质课程建设以二级学院为申报单位。申报优质课程建设须提交申报表、课程基本教学文件(包括课程标准)以及相关证明材料等。教务处组织有关人员进行评审。

(二) 优质课程建设实施。优质课程建设实行课程主持人负责制。课程主持人负责课程建设计划制订、组织实施、进度安排与质量控制,负责撰写中期建设总结和验收总结报告,负责经费使用管理。

(三) 优质课程验收。优质课程建设周期为两年,建设期满由教务处组织有关人员根据《包头轻工职业技术学院优质课程评审指标》进行评估验收。

第六条 优质课程建设经费管理

(一) 每门列入学校优质课程建设的课程学校资助 6000 元的项目建设经费。

(二) 学校优质课程建设期满经验收不合格者,责成项目组整改,学校在半年后组织验收;验收仍不合格者,学校收回撤销建设资格,该项目组三年内不得申报优质课程建设项目。

附件: 1. 榆林职业技术学院优质课程评审指标

2. 榆林职业技术学院优质课程立项申报表

3. 榆林职业技术学院优质课程验收申报表

附件 1.

1. 评审指标说明

本评审指标采用百分制记分。其中，一级指标一至六项占总分的 90%，“特色”项占总分的 10%。评价等级分为五档，系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。

2. 评审指标及内涵

一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1. 课程设置 10分	1.1 课程定位	性质与作用	专业课程体系符合技术技能型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。	4					
	1.2 课程设计	理念与思路	以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	6					
教学内容 25分	2.1 内容选取	针对性与适用性	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
	2.2 内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，科学设计学习情境，“教、学、做”一体化，理	10					

			论与实践结合，实训、实习等教学环节设计合理。						
	2.3 表现形式	教材及相关材料	选用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。	5					
3. 教学方法与手段	3.1 教学设计	教学模式	重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学模式。	8					
	3.2 教学方法	教学方法的应用	根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	6					
	3.3 教学手段	信息技术的应用	运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。	6					
	3.4 网络教学环境	网络教学资源与硬件环境	网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。	5					
4. 教学团队 20分	4.1 主讲教师	师德能力与水平	师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。	10					
	4.2 师资队伍结构		专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比	10					

			例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。						
5. 实践条件 10分	5.1 校内实训条件		实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。	6					
	5.2 校外实习环境		与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	4					
特色与创新				10					
综合评价（合格与不合格）									

附件 2



榆林职业技术学院

优质课程立项申报表

课程名称 _____

所属专业 _____

课程主持人 _____

申报日期 _____

榆林职业技术学院教务处制

2018年9月

课程主持人情况

基本信息	姓名		性别		出生年月	
	学历学位		专业技能职称		专业领域	
	所在院系				电话	
	工作简历（含在行业企业的工作经历及当时从事工作的专业领域）					

2. 其他主讲教师情况

序号	姓名	性别	出生年月	学历学位	专业技术职称	专业领域	在课程教学中承担的任务	兼职教师在行业企业中承担的任务

5. 推荐、评审意见

<p>申请部门意见</p>	<p>签章:</p> <p>年 月 日</p>	
<p>教务处意见</p>	<p>签章:</p> <p>年 月 日</p>	
<p>学校意见</p>	<p>批准建设经费</p>	<p>元</p>
	<p>签章:</p> <p>年 月 日</p>	

附件 3



榆林职业技术学院

优质课程验收表

课程名称 _____

所属专业 _____

课程主持人 _____

申报日期 _____

榆林职业技术学院教务处 制

2018 年 9 月

自评项目名称		自评结论	

教学单位预验收评审意见

签字:

年 月 日

学校验收评审意见

签字:

年 月 日